

令和3年度 校内研究テーマ

あたり前のことをあたり前にできる あたり前の学校

～意欲的な児童を育てるための「教師力」を高める研究～

研究テーマ設定の理由

本校では、児童が意欲的に活動できる学校をめざし、「校内 OJT による実践の共有」「その道のプロから学ぶ研修」「今日的課題の研修」に重点を置いた研究・研修を進めてきた。

多様な個性を認め育むための児童理解を図り、魅力的な学級経営を行い、意欲を高めて学力を向上させる授業改善を推進するための「教師力」を高める研究・研修として成果をあげてきた。

本年度は、GIGA スクール構想に即した1人1台コンピュータ活用の研究・研修に重点をおく。

同時に、昨年度までの研究・研修の成果や学力格差解消校として確立したシステムを持続させると共に校内 OJT の一層の充実を図り、校内での様々な取り組みを「あたり前のサイクル」としてとらえて充実させるべく本主題を設定した。

{あたり前のことをあたり前にできるあたり前の学校}

自尊感情

学ぶこと意味や価値の理解
自分にもできるというポジティブ思考

教師力

興味・関心を高める授業
学習課題の精選
(難しすぎず簡単すぎず)
安心できるクラス(児童理解)

基本的な生活習慣

学習の準備
家庭学習習慣
身体的、精神的健康

あたり前のことをあたり前にできるあたり前の学校

教師力向上

学校体制の確立

環境整備

ほめて伸ばす指導の徹底「ほめる達人検定」全員合格

教育課題研修

GIGA スクール構想

1人1台端末の活用に向けて
(令和3年度重点課題)

特別な教科道徳、モジュール授業
対話的な学習活動、働き方改革
SDGs 等

校内OJT

教員間の学び合い

校内若手OJT

研究授業、協議会

「五小の学び」の検証

(授業改善推進プラン改訂)

学校体制の整備

放課後補習教室

(学習内容の確実な定着。指名制)

チャレンジスクール

(学習塾との連携。希望制)

漢字検定合格対策講座(申込制)

家庭学習強化週間、読書旬間

教員間の学び合い(共有)

教科指導、学級経営、児童理解、研修報告、特別活動、生活指導
特別の教科道徳、外国語・外国語活動、評価の工夫、CST 研修
小中連携教育(小学校と中学校の違い)、〇年次研修(報告) 等

その道のプロから学ぶ

落語家、民間学習塾、客室乗務員
救急隊、警視庁暴力団対策課 等